

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ им. В.Г. Белинского

Сурина О.П.

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И  
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Б2.О.06.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Направление подготовки **44.03.03** **Специальное (дефектологическое)**  
**образование**

Направленность (Профиль подготовки) **«Логопедия»**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2019

### **1. Цели производственной практики (преддипломной)**

Целью производственной практики (*преддипломной*) является обобщение и систематизация материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной экзаменационной комиссией оценивается готовность будущего бакалавра к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, изложенными в профессиональном стандарте:

ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).

### **2. Задачи производственной практики (преддипломной)**

Задачами производственной практики (*преддипломной*) являются:

— совершенствование профессиональных компетенций полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

— апробация материалов выпускной квалификационной работы в образовательных учреждениях разного типа;

— организация и проведение педагогического эксперимента по внедрению результатов исследования;

— оформление первого варианта ВКР и подготовка материалов к защите.

Производственная (преддипломная) практика ставит своей основной целью совершенствование знаний и навыков работы студентов по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия».

Формируемые практикой знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, основного общего, среднего общего образования (ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6).

### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)* Б2.В.02(Н) входит в блок Дисциплины и рассредоточенные практики и относится к Коммуникативному модулю.

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и практик: Психология, Педагогика, Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, Дисциплины модуля «Логопедия». Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», Учебной практики (научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Производственной практики (научно-исследовательская работа).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

|        |                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | - содержание документов, регламентирующих учебно-методическую деятельность педагога; |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание учебно-методической и научно-исследовательской деятельности педагога;</li> <li>- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- электронные учебные ресурсы;</li> <li>- требования к содержанию и оформлению ВКР;</li> <li>- требования к оформлению презентаций и содержанию выступления на защите.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уметь:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно организовывать апробацию материалов, разработанных в процессе написания ВКР;</li> <li>- интегрировать содержание учебного предмета с предлагаемым дидактическим материалом;</li> <li>- диагностировать и проектировать различные виды детской деятельности;</li> <li>- обобщать, систематизировать, преобразовывать, сохранять методический опыт работы с использованием современных средств работы с информацией;</li> <li>- осуществлять качественный и количественный анализ полученных результатов с точки зрения исследуемой проблемы;</li> <li>- осуществлять наблюдение и описывать содержание и структуру эксперимента в контексте исследуемой проблемы;</li> <li>- качественно, с использованием специальных программ визуализировать полученные результаты.</li> </ul> |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями проведения научно-исследовательской работы и организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- сетевыми технологиями профессионально-педагогического взаимодействия;</li> <li>- коммуникативными навыками с целью организации экспериментальной работы и при представлении результатов работы;</li> <li>- профессионально-педагогическими умениями, соответствующими квалификационным требованиям к работникам системы образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### **4. Место и время проведения производственной практики (преддипломной)**

Преддипломная практика организуется и проводится в организациях и учреждениях, с которыми вуз имеет заключенные договора, профиль которых включает деятельность, связанную с темой выпускной квалификационной работы. Решение о месте прохождения обучающимися преддипломной практики принимает выпускающая кафедра.

Базой проведения практики могут являться:

- выпускающая кафедра,
- иные структурные подразделения Пензенского государственного университета,
- образовательные организации разного типа.

Время проведения преддипломной практики: 8 семестр, общая продолжительность 2 недели или 108 ч. Сроки для заочной формы обучения: 5 лет обучения – 10 семестр, 3,5 года обучения – 7 семестр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

#### **5. Форма проведения производственной практики (преддипломной)**

**Форма проведения производственной практики:** дискретно: по виду практики - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки, с учетом следующих ОТФ/ТФ (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6 В/02.6, В/03.6) ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014).

| Коды компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                      | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за производственной практикой)                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие                                                                                                         |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                               | ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи                                                                |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                               | ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов                                                                      |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                               | ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                               | ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                             |
| УК-6.            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                   | ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей                            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                               | ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста                                                              |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                               | ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста                       |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                               | ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития                                                                           |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                               | ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей                            |
| ПК-1             | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов                       |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.              |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-                                   |

|      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                 | коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи                                                                                                                                                                                                        |
|      |                                                                                                                                                                                 | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи                                            |
|      |                                                                                                                                                                                 | ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей                                                                                                       |
|      |                                                                                                                                                                                 | ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации                                                                                               |
|      |                                                                                                                                                                                 | ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации |
| ПК-2 | Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты                                 | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                 |
|      |                                                                                                                                                                                 | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.                                                                                                                                                             |
|      |                                                                                                                                                                                 | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                           |
| ПК-3 | Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи                                                                                                           |
|      |                                                                                                                                                                                 | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи     |
|      |                                                                                                                                                                                 | ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                | <p>программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-4 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-5 | Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ                                          | <p>ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи</p> <p>ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-6 | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ                                 | <p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи                                                                |
|      |                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи                               |
| ПК-7 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи |
|      |                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи                                                                                                                        |
|      |                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи                                                       |

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы *(полностью или частично)* трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

| Профессиональный стандарт, код                                                                                                                 | Обобщенная трудовая функция                                                                                                                                                           |                      | Трудовая функция                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | Код, наименование                                                                                                                                                                     | уровень квалификации | Код, наименование                              | трудо-вые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | необходимые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | необходимые знания                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<br>ПС01.001 | Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования | 6                    | А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Планирование и проведение учебных занятий.<br>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.<br>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.<br>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.<br>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.<br>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.<br>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                      | А/02.6<br>Воспитательная деятельность          | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.<br>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.<br>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу                                                                                                                                                                            | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.<br>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки                                           |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                      | А/03.6<br>Развивающая                          | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть стандартизированными методами психодиагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Педагогические закономерности организации образовательного                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                    |     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                    |     | я деятельность                                                                          | обучающихся, связанных с особенностями их развития. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик                                                                                                                  | процесса. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей                                                                                                   |
|  | Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ | 5–6 | В/01.6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования       | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения                                                                                                           | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте                                                                  |
|  |                                                                                                    |     | В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего                                                     | Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования | Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание основных примерных образовательных программ Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов |

|  |  |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                   | школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;<br>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек;                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;<br>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;<br>- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы<br>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования | Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности<br>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | особыми образовательными<br>потребностями на основе имеющихся<br>типовых программ и собственных<br>разработок с учетом специфики<br>состава обучающихся, уточнение и<br>модификация планирования. |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**7. Объем и содержание производственной практики (преддипломной)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы или 108 часов.

Продолжительность прохождения практики один семестр.

**Очная форма обучения (8 семестр)****Очная форма обучения (8 семестр)**

| № п/п | Разделы (этапы) практики                    | Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                                                                                       |                  | Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации                                   |
|-------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                             | Контактная работа<br>(указывается вид работ)                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов | Иные виды работ<br>(указывается вид работ)                                                                                                                                            | Количество часов |                                                                                          |
| 1.    | Подготовительный этап                       | Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению) Собеседование с научным руководителем, составление и утверждение графика прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. | 4                | Знакомство с содержанием производственной практики (преддипломной), с инструкциями по технике безопасности                                                                            | 10               | Составление индивидуального плана прохождения практики                                   |
| 2.    | Практико-экспериментальный этап             | Обсуждение вопросов по сбору практического материала с руководителем ВКР, групповым руководителем                                                                                                                                                                                        | 4                | Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения, проведение НОД, анкетирования и т.д., выполнение индивидуальных заданий руководителей ВКР                        | 40               | Проверка содержания собранных студентами материалов                                      |
| 3.    | Обработка и анализ результатов исследования | Обсуждение вопросов по обработке и систематизации полученного фактического материала с руководителем ВКР, групповым руководителем                                                                                                                                                        | 2                | Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т.д. Первый вариант ВКР и представление ВКР научному руководителю.              | 36               | Первый вариант ВКР                                                                       |
| 4.    | Заключительный этап                         | Собеседование. Итоговая конференция                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                | Доработка текста ВКР в соответствии с замечаниями руководителя. Подготовка текста выступления, мультимедийной презентации к защите. Подготовка документа о проверке на оригинальность | 10               | Отчет о прохождении практики<br>Текст выступления на защите<br>Презентация<br>Защита ВКР |

|  |                             |  |           |                                                                                                                 |           |  |
|--|-----------------------------|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  |                             |  |           | программе<br>«АнтиплагиатВУЗ».<br>Подготовка материалов к<br>отчету Прохождение<br>предзащиты ВКР на<br>кафедре |           |  |
|  | <b>Всего: 108<br/>часов</b> |  | <b>12</b> |                                                                                                                 | <b>96</b> |  |

### Заочная форма обучения (5 лет обучения)(10 семестр)

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики                 | Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                          |                          | Формы<br>текущего контроля<br>и/или промежу-<br>точной аттестации |
|----------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|          |                                             | Контактная работа<br>(указывается вид работ)                                                                                                                                                                                                                                             | Коли-<br>чество<br>часов | Иные виды работ<br>(указывается вид работ)                                                                                                                               | Коли-<br>чество<br>часов |                                                                   |
| 1.       | Подготовитель-<br>ный этап                  | Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению) Собеседование с научным руководителем, составление и утверждение графика прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. | 1                        | Знакомство с содержанием производственной практики (преддипломной), с инструкциями по технике безопасности                                                               | 10                       | Составление индивидуального плана прохождения практики            |
| 2.       | Практико-<br>экспериментальный этап         | Обсуждение вопросов по сбору практического материала с руководителем ВКР, групповым руководителем                                                                                                                                                                                        |                          | Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения, проведение НОД, анкетирования и т.д., выполнение индивидуальных заданий руководителей ВКР           | 40                       | Проверка содержания собранных студентами материалов               |
| 3.       | Обработка и анализ результатов исследования | Обсуждение вопросов по обработке и систематизации полученного фактического материала с руководителем ВКР, групповым руководителем                                                                                                                                                        |                          | Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т.д. Первый вариант ВКР и представление ВКР научному руководителю. | 36                       | Первый вариант ВКР                                                |
| 4.       | Заключительный этап                         | Собеседование. Итоговая конференция                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | Доработка текста ВКР в соответствии с замечаниями руководителя. Подготовка текста выступления, мультимедийной                                                            | 17                       | Отчет о прохождении практики<br>Текст выступления на предзащите   |

|  |                             |  |          |                                                                                                                                                                                                               |            |                               |
|--|-----------------------------|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|
|  |                             |  |          | презентации к<br>предзащите.<br>Подготовка документа о<br>проверке на<br>оригинальность в<br>программе<br>«Антиплагиат ВУЗ».<br>Подготовка материалов к<br>отчету Прохождение<br>предзащиты ВКР на<br>кафедре |            | Презентация<br>Предзащита ВКР |
|  | <b>Всего: 108<br/>часов</b> |  | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                               | <b>103</b> | <b>Зачет – 4 часа</b>         |

### Заочная форма обучения (3,5 года обучения)(7 семестр)

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики                 | Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                          |                          | Формы<br>текущего контроля<br>и/или промежу-<br>точной аттестации |
|----------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|          |                                             | Контактная работа<br>(указывается вид работ)                                                                                                                                                                                                                                             | Коли-<br>чество<br>часов | Иные виды работ<br>(указывается вид работ)                                                                                                                               | Коли-<br>чество<br>часов |                                                                   |
| 1.       | Подготовитель-<br>ный этап                  | Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению) Собеседование с научным руководителем, составление и утверждение графика прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. | 1                        | Знакомство с содержанием производственной практики (преддипломной), с инструкциями по технике безопасности                                                               | 10                       | Составление индивидуального плана прохождения практики            |
| 2.       | Практико-экспериментальный этап             | Обсуждение вопросов по сбору практического материала с руководителем ВКР, групповым руководителем                                                                                                                                                                                        |                          | Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения, проведение НОД, анкетирования и т.д., выполнение индивидуальных заданий руководителей ВКР           | 40                       | Проверка содержания собранных студентами материалов               |
| 3.       | Обработка и анализ результатов исследования | Обсуждение вопросов по обработке и систематизации полученного фактического материала с руководителем ВКР, групповым руководителем                                                                                                                                                        |                          | Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т.д. Первый вариант ВКР и представление ВКР научному руководителю. | 36                       | Первый вариант ВКР                                                |
| 4.       | Заключительный                              | Собеседование.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          | Доработка текста ВКР                                                                                                                                                     | 17                       | Отчет                                                             |

|  |                         |                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                  |
|--|-------------------------|----------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | ый этап                 | Итоговая конференция |          | соответствии с замечаниями руководителя. Подготовка текста выступления, мультимедийной презентации к защите. Подготовка документа о проверке на оригинальность в программе «АнтиплагиатВУЗ». Подготовка материалов к отчету Прохождение защиты ВКР на кафедре |            | прохождении практики<br>Текст выступления на защите<br>Презентация<br>Защита ВКР |
|  | <b>Всего: 108 часов</b> |                      | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>103</b> | <b>Часы контр. – 4 часа</b>                                                      |

#### 8. Формы отчетности по итогам производственной практики (преддипломной). Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

Каждый студент прикрепляется к одной из кафедр факультета для выполнения выпускной квалификационной работы. Прохождение преддипломной практики осуществляется на соответствующей кафедре. Руководит практикой студента научный руководитель ВКР.

Студент представляет материалы научному руководителю в установленные графиком практики сроки.

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем выпускной квалификационной работы, руководителем практики от факультета. Отчет о преддипломной практике студент предоставляет научному руководителю и руководителю практики от факультета в течение 3-х дней после ее окончания. В течение одной недели после окончания практики студент обязан защитить отчет.

Оценка результатов практики проводится в соответствии со следующими требованиями, предъявляемыми к знаниям, умениям и навыкам студентов:

- обязательное прохождение всех этапов практики;
- уровень теоретической подготовки студента (овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений (овладение методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических и психокоррекционных занятий с детьми с нарушениями речи);
- уровень профессиональной направленности (общение с детьми, любовь к ним, забота о дошкольниках, их развитии; направленность на психолого-педагогическую деятельность, преодоление трудностей, узнавание нового; ответственность за качественное осуществление коррекционного процесса в специальных группах; осуществление творческого подхода в работе; степень самостоятельности при выполнении обязанностей логопеда);
- использование в практической работе знаний по возрастной и специальной психологии;
- эффективность проводимой работы;

- качество анализа и самоанализа различных видов коррекционной психолого-педагогической работы;
- качество отчетной документации.

По окончании практики студент представляет руководителю практики **документы:**

1. Индивидуальный план работы студента, отражающий основные направления работы, календарные сроки выполнения и отметки о выполнении;
2. Дневник практики;
3. Научный отчет о практике;
4. Письменный отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой;
5. Работу научно-исследовательского характера на выбранную тему (фрагмент), подписанную научным руководителем.

### 8.1. Индивидуальное задание на практику

| № п/п | Шкала оценивания                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Зачтено/Отлично                    | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                      |
| 2.    | Зачтено/Хорошо                     | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| 3.    | Зачтено/<br>Удовлетворительно      | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.    | Не зачтено/<br>Неудовлетворительно | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                          |

### 8.2. Отчет по практике

| № п/п | Шкала оценивания              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Зачтено/Отлично               | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>■ структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>■ индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>■ не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>                                                       |
| 2.    | Зачтено/Хорошо                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>■ не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>■ оформление отчета;</li> <li>■ индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>■ не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul> |
| 3.    | Зачтено/<br>Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li> <li>■ не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>■ в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> </ul>                                                                     |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li> <li>нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. | Не зачтено/<br>Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;</li> <li>нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul> |

\*\*\* За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

### 8.3. Защита отчета по практике

| №<br>п/п | Шкала оценивания                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Зачтено/Отлично                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>                                                                                                                           |
| 2.       | Зачтено/Хорошо                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>                           |
| 3.       | Зачтено/<br>Удовлетворительно      | <ul style="list-style-type: none"> <li>студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul> |
| 4.       | Не зачтено/<br>Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |

Аттестация производственной практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

### 8.4. Критерии оценки за практику

| №<br>п/п | Шкала оценивания    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Зачтено/<br>Отлично | <ul style="list-style-type: none"> <li>успешное освоение студентом основных диагностических умений;</li> <li>полное выполнение объема программы практики;</li> <li>глубокий анализ полученных результатов;</li> </ul> |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>установление в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками образовательной организации; проявление инициативы, самостоятельности, дисциплинированности;</li> <li>своевременное представление отчетной документации по практике;</li> <li>активное участие в итоговой конференции по практике на факультете.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. | Зачтено/<br>Хорошо                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>успешное освоение студентом основных диагностических умений;</li> <li>полное выполнения объема программы практики;</li> <li>недостаточно глубокий анализ полученных результатов;</li> <li>установление в ходе практики положительных отношений со всеми детьми и сотрудниками образовательной организации; проявление дисциплинированности;</li> <li>своевременное представление отчетной документации по практике;</li> <li>участие в итоговой конференции по практике на факультете.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. | Зачтено/<br>Удовлетворительно      | <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение основных диагностических умений не в полном объеме;</li> <li>выполнения не всех диагностических заданий;</li> <li>неглубокий анализ полученных результатов;</li> <li>неумение установить положительные отношения с детьми и сотрудниками образовательной организации, а также несамостоятельность, недисциплинированность;</li> <li>несвоевременное представление отчетной документации по практике;</li> <li>неучастие в итоговой конференции по практике на факультете без объективной причины.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | Не зачтено/<br>Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>непосещение места прохождения практики без уважительной причины;</li> <li>освоения основных диагностических умений не в полном объеме;</li> <li>невыполнения намеченного объема работы в соответствии с программой практики;</li> <li>студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики, не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>неумение установить положительные отношения с детьми и сотрудниками образовательной организации, а также несамостоятельность, недисциплинированность;</li> <li>допускает грубые логические ошибки в отчетной документации по практике, работа выполнена крайне небрежно, без соблюдения сроков сдачи отчетов,</li> <li>неучастие в итоговой конференции по практике на факультете без объективной причины.</li> </ul> |

Зачётный рейтинг определяется следующим образом:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов рейтинга более 60 баллов.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов рейтинга менее 60 баллов.

## 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной)

### а) учебная литература:

1. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов пед. вузов / под редакцией Л.С. Волковой.- Издание переработано и дополнено- М.:ВЛАДОС, 2007- 703 с.
2. Педагогика: учебник для вузов/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов: под ред. В.А. Сластёнина – М: Академия, 2008 – 566 с.

3. Специальная педагогика: учебное пособие для ВУЗов в 3 томах / под редакцией Н.М. Назаровой. — М., 2008
4. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E](http://www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E).
5. Антипова Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
6. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3](http://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3).
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B](http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B).
8. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04571-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4](http://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4).
9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A](http://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A).
10. Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
11. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073](http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073).
12. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B](http://www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B).

#### б) Интернет-ресурсы

| № п/п | Название сайта            | Адрес сайта                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Описание материала, содержащегося на сайте                                  |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                           |
| 1     | Педагогическая библиотека | <a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a><br><a href="http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&amp;page=1">http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&amp;page=1</a><br><a href="http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&amp;page=1">http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&amp;page=1</a> | Научные статьи, учебно-методическая литература по дефектологии и логопедии. |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2 | Электронно-библиотечная система «Лань»     | <a href="https://e.lanbook.com/books/3679#logopedia_3146_header">https://e.lanbook.com/books/3679#logopedia_3146_header</a>                                                                                                                                                                                                                                                               | Научные статьи, учебно-методическая литература по логопедии.         |
| 3 | Российское образование. Федеральный портал | <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14</a>                                                                                                                                                                                                                                                         | Статьи и публикации по вопросам логопедии                            |
| 4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/query_results.asp">https://elibrary.ru/query_results.asp</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учебники, методические рекомендации, материалы по вопросам логопедии |
| 5 | Знаниум                                    | <a href="http://znanium.com/catalog/search/?tbk=36&amp;okco=&amp;grnti=&amp;ugs=&amp;publisher=&amp;q=логопедия&amp;title=&amp;authors=&amp;pname=&amp;years=&amp;pkind=&amp;school=&amp;isbn=">http://znanium.com/catalog/search/?tbk=36&amp;okco=&amp;grnti=&amp;ugs=&amp;publisher=&amp;q=логопедия&amp;title=&amp;authors=&amp;pname=&amp;years=&amp;pkind=&amp;school=&amp;isbn=</a> | Материалы, научные публикации, учебники по вопросам логопедии        |

в) Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark/ Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

д) Другое материально-техническое обеспечение

Для полноценного прохождения научно-исследовательской практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются:

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска / экран, ПК или ноутбук. Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ, МФУ.

***К программе практики прилагается план (график) проведения практики.***

Программа производственной практики (преддипломной) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 123, с учетом профессиональных стандартов ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014) и ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Программу составили:

1. Карпушкина Е.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры. ДиДО



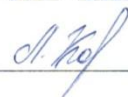
**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование»

Протокол № 10

от «13» июня 2019 года

Зав. кафедрой ДиДО  
(подпись, Ф.И.О.)



Корчагина Л.Н.

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 2

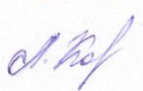
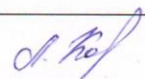
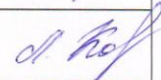
от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии



Л.Б. Гурьянова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры<br>(№ протокола, дата) | Внесенные изменения                                                                                                        | Подпись зав. кафедрой                                                               |
|-------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020-21     | №1 от 31.08.20                         | Внесены изменения в п. 1 в связи с отменой профстандарта ПС.01.004 (приказ Мин. труда и соц. развития от 26.12.19. № 832н) |  |
| 2021-22     | №13 от 10.06.21                        | Программа переутверждена на новый учебный год                                                                              |  |
| 2022-23     | №1 от 31.08.22                         | Программа переутверждена на новый учебный год                                                                              |  |